

**Дорожная карта  
анализа внедрения персонализированной модели образования (ПМО) учителем / дорожная карта учителя  
в МБОУ «СОШ № 14»  
Выборгского района Ленинградской области  
на 2020 – 2023гг.**

<b>Карта анализа внедрения ПМО</b>				
<b>Этап</b>	<b>Показатели</b>			
<b>Этап 1</b>	1. Учащиеся могут объяснить, что такое индивидуальная образовательная траектория.	5. Первичное знакомство учащихся со шкалированными целями	10. Учащимся, во время построения образовательной траектории на Платформе, предлагается ограниченный коллективный выбор заданий (одно из двух там, где это возможно)	11. Учащиеся знакомы с базовым функционалом Платформы СберКласс, используют платформу во время урока
	2. Сформулировано общее видение, зафиксировано письменно.	6. Учащиеся строят образовательные траектории вместе.		
	3. Создан кодекс взаимодействия, зафиксирован письменно.	7. Перед классом ставятся общие цели неакадемического характера.		
	4. Созданы памятки действий, находятся на видных местах в классе.	8. Рефлексия по итогам урока/модуля инициируется педагогом и носит продуктивный характер (связана с постановкой или корректировкой целей).		
		9. Педагог собирает обратную связь по итогам каждого урока с помощью инструментов сбора ОС (например - Парковка идей)		
<b>Этап 2</b>	12. Доля фронтальной работы на уроке снижена до 50-60% времени в пользу индивидуальной, групповой или смешанной.	16. Цели неакадемического характера ставятся группам учащихся.	20. Некоторые учащиеся, с помощью учителя, строят на Платформе индивидуальные образовательные траектории, отличные от остальных (опционально с учетом 4.0)	21. Рост активности использования платформы СберКласс
	13. В классе присутствуют внешние атрибуты субъект-субъектного подхода (учитель не взаимодействует с классом)	17. Учащиеся знакомы со шкалированными целями (могут объяснить их взаимосвязь).		

	директивно).			
	14. Прослеживаются единичные случаи обращения к кодексу взаимодействия по инициативе учащихся.	18. С учащимися проведено обсуждение системы оценивания.		
	15. Единичные случаи использования памяток действия без привлечения учителя.	19. Учителем постоянно дается обратная связь учащимся.		
Этап 3	22. Учащиеся инициативно обращаются к кодексу взаимодействия в случае необходимости.	24. Перед классом ставятся общие цели академического характера.	27. Всем учащимся предоставляется ограниченная возможность построения индивидуальной образовательной траектории (свободный выбор заданий на уровне 2.0, для успевающих – в рамках всего модуля.	30. Свободное использование платформы СберКласс
		25. Обратная связь от учителя к ученикам эпизодически происходит по инициативе последних.	28. По договорённости с учителем возможен переход к проверочным заданиям на уровне 2.0 сразу.	
	23. Учащиеся пользуются свободой действий в рамках, оговоренных памятками действий или кодексом взаимодействия.	26. Рефлексия по итогам урока/модуля ведёт к постановке личных целей учащимися.	29. Выполнившие план раньше времени обладают свободой выбора дальнейшей занятости.	

## Дорожная карта школы

	1.0	2.0	3.0	4.0
Культура	Иерархичный характер управления и взаимодействия в коллективе	На уровне педагогического коллектива проведено обсуждение модели. Принято Общее видение и Кодекс взаимодействия	Члены педагогического коллектива следуют принятым в Общем видении и Кодексе правилам	Демократический характер управления в школе; взаимодействия в коллективе носят характер сотрудничества
	Слабые горизонтальные связи в коллективе; Отсутствует практика регулярных взаимопосещений учебных/внеклассных мероприятий	Создана ШПК, педагоги посещают уроки коллег не реже 1 раза в неделю	На регулярных встречах ШПК анализируются и решаются общие педагогические задачи школы	ШПК распространяет свой опыт на ранее невовлечённых коллег, используя инструменты наставничества
	Преобладает авторитарный и/или попустительский стиль взаимоотношений между педагогами и учащимися (мониторинг по Ясвину)	Наблюдаются эпизодические проявления взаимоотношений сотрудничества между педагогами и учащимися	Учащиеся и педагоги работают над совместными мероприятиями	Учащиеся и педагоги (на уроках и вне их) демонстрируют взаимоотношения в духе сотрудничества
	Не созданы условия для включения учащихся в принятие решений о школьной жизни (только взрослые решают, какими событиями будет наполнен календарь воспитательной работы)	Эпизодическое привлечение учащихся к обсуждению мероприятий школы	Учащиеся привлекаются к обсуждению общешкольных мероприятий на регулярной основе	Учащиеся инициируют обсуждение и проведение общешкольных событий/мероприятий
	К обсуждению общешкольных вопросов родители не привлекаются/привлекаются формально	Эпизодическое привлечение родительского актива к обсуждению общешкольных вопросов	Общешкольные вопросы регулярно выносятся на обсуждение во время общешкольных родительских собраний	Родители инициируют обсуждение и проведение общешкольных событий/мероприятий

	Изменения в общешкольном пространстве происходят только по инициативе администрации/педагогов	Учащиеся привлекаются к изменениям в общешкольном пространстве, инициатива исходит от педагогов/администрации	Есть прецеденты изменений в общешкольном пространстве, инициированных учащимися	Изменения в общешкольном пространстве в большинстве случаев инициируются самими учащимися
	Не видят значимости в использовании цифровых образовательных технологий	Эпизодическое использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе	Цифровые образовательные технологии используются на регулярной основе	Цифровые образовательные технологии эффективно встроены в образовательную среду школы
<b>Система ориентиров</b>	Целеполагание на уровне школы формально	Цели обсуждаются с педагогическим коллективом	Осуществляется регулярный мониторинг продвижения школы, корректировка целей и плана при необходимости.	Неформальный уровень восприятия целеполагания
			Цели разрабатываются в соответствии с критериями SMART	Цели - работающий инструмент развития школы
<b>Индивидуальные траектории</b>	Нет гибкости в Образовательной программе школы	Вносятся дополнения в ОП школы в части возможности модульной организации учебного материала	Создаются индивидуальные образовательные маршруты учащихся/классов	ОП школы предоставляет возможность каждому учащемуся выстраивать свой образовательный маршрут в соответствии со своими интересами
		Вносятся изменения в рабочие программы педагогов (с учётом ресурсов Платформы)		
<b>Оценивание и обратная связь</b>	Отсутствует культура оценивания достижений	Разрабатываются критерии оценивания, применяются членами ШПК	Эпизодически используется портфолио	Оценивание достижений школы со стороны учащихся и родителей, как инструмент дальнейшего планирования
	Отсутствуют понятные и прозрачные критерии оценивания			Портфолио ученика, как действующий элемент оценивания
	Отсутствуют навыки самооценки	Возможна самооценка по ключам/критериям в рамках предмета(ов), деятельности	Самооценка становится частью любого процесса оценивания внутри школы	Самооценка свободно используется всеми участниками образовательного процесса
	Контроль качества и эффективности образовательного процесса ведётся только посредством	Внесение дополнений в Положение о Промежуточной и итоговой аттестации. Изменение системы оценивания		

	отметок			
Платформа	100% пользователей заведены на платформу	Недельные показатели: проверено 10 заданий на 1 учащегося	Коэффициент, показывающий разброс по времени завершения у 60% учителей $K \geq ?$	Коэффициент, показывающий разброс по времени завершения у 60% учителей $K \geq ?$
				Коммуникация по вопросам образовательного процесса ведётся в основном на Платформе
	Недельные показатели: проверено 1-2 задания на 1 учащегося		Коэффициент разнообразия траекторий у 60% учителей $d \geq ?$ (не включает в себя траектории, спланированные автоматически)	Коэффициент разнообразия траекторий $d \geq ?$ (не включает в себя траектории, спланированные автоматически)
			Недельные показатели: 20 заданий на 1 учащегося	
			Педагоги создают собственные модули на школьном уровне	Педагоги создают собственные модули (имеются прецеденты модулей на глобальном уровне)